



**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI
W STACHLEWIE**

ROK SZKOLNY 2024/2025

Podstawa prawna

- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r. nr 120).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750 i 854 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 r. poz. 1675).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783, 1458, 2439 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. (Dz. U. z 2016, poz.1249 z późn. zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 25 stycznia 2018 r., poz. 214).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia MEN w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1449).
- Ustawa z dnia 10 stycznia 2018 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawy o bezpieczeństwie imprez masowych (Dz. U. z 2018 r., poz. 310 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. 2018, poz.467 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, § 1 pkt 1.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700; z 2023 r. poz. 289, 1860).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249 z późn. zm. oraz z 2023 r. poz. 289 i 535).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. 2016 poz. 862 z późn. zm. oraz Dz. U. z 2024 r. poz. 560, 1228).
- Przyjęte w placówce Standardy Ochrony Małoletnich.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Stachlewie.
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2023/2024.
- Wnioski z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów.
- Priorytety Ministerstwa Edukacji i Nauki na rok szkolny 2024/2025.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci,
nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój,
uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni
dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi
prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie
czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym,
- analizy dokumentów,
- aktów prawnych, kierunków polityki oświatowej bieżącego roku szkolnego,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (z pracy zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych),
- obserwacji środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego uczniów,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Stachlewie jest nieodłącznym elementem statutu szkoły i realizuje cele wychowawczo-opiekuńcze oraz profilaktyczne. Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły wynikają z ustawy Prawa Oświatowego. Działalność

wychowawcza jest jednym z podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa, a proces wychowania jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno rolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Głównym założeniem programu jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci. Proces wychowawczy jest ukierunkowany na wartości i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi. Treści i działania o charakterze profilaktycznym wynikają z przeprowadzonej ewaluacji działań oraz problemów występujących w naszej szkole i dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów. Zarówno treści i działania o charakterze wychowawczym, jak i profilaktycznym skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców. Program wychowawczo - profilaktyczny w swoich założeniach ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców, dostarczać wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowania i wybory.

CEL PROGRAMU

Nadrzędnym celem Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży we wszechstronnym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Wychowanie, rozumiane jest jako wspieranie wychowanka w rozwoju, a profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców, umiejętności ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Działania określone w niniejszym programie umożliwiają stworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa.

Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest wspomaganie dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich.

Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza i profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie uczniów i wychowanków w ich rozwoju w czterech sferach:

- fizycznej – ukierunkowanej na zachowania prozdrowotne ucznia, zdrowy styl życia, ochronę zdrowia swojego i innych,
- psychicznej – polegającej na zachowaniu równowagi i harmonii psychicznej, wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowaniu środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, właściwego stosunku do świata rzeczywistego i wirtualnego, poczucia siły, chęci do życia i witalności, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej chorobą (np. pandemią), sytuacją wojny w Ukrainie, wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa również uczniów z Ukrainy (jeśli będą uczęszczać do szkoły), powodzi, suszy,
- społecznej – kształtującej postawę otwartości w życiu społecznym, respektowaniu wzorów i norm społecznych, rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności, wzmacnianie wartości patriotycznych, poznawanie polskiej kultury, umiejętne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz portali społecznościowych, krytyczne analizowanie informacji dostępnych w Internecie,
- aksjologicznej – ukazującej stabilny system wartości, rozwijanie postaw wrażliwości na prawdę i dobro.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy i umiejętności.
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
- Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
- Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
- Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
- Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
- Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji

kryzysowych jako szansy na „zmianę”, mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności, będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

- Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi oraz aktywności w życiu społecznym. Uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości.
- Tworzenie bezpiecznego środowiska edukacyjnego poprzez monitorowanie relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z personelem szkoły, a także podejmowanie natychmiastowych działań w przypadku wystąpienia sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i godności małoletnich, zgodnie z obowiązującymi procedurami ochrony.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
- Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano zachowania ryzykowne, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- Przeciwdziałanie wszelkim formom przemocy i nadużyć wobec małoletnich, w tym wdrażanie systemów zgłaszania nieprawidłowości oraz szybka interwencja w sytuacjach zagrażających zdrowiu fizycznemu lub psychicznemu uczniów i wychowanków.
- Zapewnienie stałego wsparcia psychologicznego oraz doradztwa dla uczniów i wychowanków, którzy doświadczyli lub są narażeni na przemoc, dyskryminację, nadużycia lub inne formy zagrożenia ich dobrostanu, w celu budowania poczucia bezpieczeństwa i stabilności emocjonalnej.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży.
- Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, powodzią, suszą) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
- Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.

- Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób.
- Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, a w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli.
- Kształtowanie umiejętności reagowania na tzw. „zły dotyk”.
- Edukacja dotycząca Standardów Ochrony Małoletnich.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
- Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.
- Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Wdrażanie i edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich.

Naczelną zasadą wszystkich działań podejmowanych przez pracowników placówki jest działanie dla dobra dziecka i w jego najlepszym interesie. Pracownik placówki traktuje dziecko z szacunkiem oraz uwzględnia jego potrzeby. Niedopuszczalne jest stosowanie przez pracownika wobec dziecka przemocy w jakiegokolwiek formie. Pracownik placówki, realizując te cele, działa w ramach obowiązującego prawa, przepisów wewnętrznych danej placówki oraz swoich kompetencji.

Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
- Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji np. harcerskiej, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym i specjalnym i innymi specjalistami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
- Motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne.
- Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.
- Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- Stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie zagrożenia zdrowia (np. pandemii), zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego, a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów.
- Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych.
- Dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań) w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
- Czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów.
- Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym i specjalnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
- Czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej, wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

- Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Zapewnia wdrożenie i przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich w szkole, w tym tworzenie procedur zgłaszania i reagowania na przypadki przemocy, nadużyć lub zaniedbań wobec uczniów oraz regularne szkolenie kadry w zakresie ich stosowania.
- Nadzoruje proces monitorowania środowiska szkolnego pod kątem zapewnienia bezpieczeństwa uczniów, w szczególności poprzez analizę relacji między rówieśnikami, nauczycielami i rodzicami oraz podejmuje działania mające na celu eliminowanie zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego małoletnich.

Nauczyciele:

- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.
- Opracowują projekt programu wychowawczo - profilaktycznego i uchwalają go w porozumieniu z Radą Rodziców.
- Opracowują i zatwierdzają dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia.
- Uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Uczestniczą w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.
- Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia.
- Przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole (szczepienia przeciw HPV).
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej (np. choroba) czy innych ograniczeń.
- Zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
- Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.
- Promują aktywny, zdrowy styl życia.
- Stosują się do Standardów Ochrony Małoletnich.

Wychowawcy klas:

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.
- Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.
- Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym

Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.

- Przeprowadzają zajęcia, które zwiększą świadomość uczniów na temat zagrożeń związanych z cyberprzemocą oraz na temat zdrowego korzystania z technologii i wpływu nadmiernego czasu spędzanego przed ekranami na zdrowie psychiczne i fizyczne.
- Biorą udział w szkoleniach, które pomogą im lepiej zrozumieć potrzeby emocjonalne uczniów oraz skutecznie reagować na problemy związane z zachowaniami i emocjami.
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
- Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
- Podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
- Prowadzą zajęcia związane z historią, obrzędami i tradycjami własnego regionu.
- Przekazują uczniom wiedzę o zagrożeniach dnia codziennego i w stanach nadzwyczajnych.
- Uczą zagadnień i umiejętności dotyczących udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
- Zachęcają uczniów do aktywnego, zdrowego stylu życia.
- Reagują na wszelkie sygnały o naruszeniu standardów ochrony małoletnich, w tym zgłaszają przypadki przemocy, zaniedbania lub nadużyć wobec uczniów odpowiednim służbom oraz podejmują działania mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa i ochrony praw uczniów.

Zespół wychowawców:

- Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia, zasad

współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych.

- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów.
- Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.
- Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny:

- Diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów.
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego.
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- Wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia.
- Rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno - pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
- Aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej, wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
- Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- Koordynuje działania w zakresie tworzenia i aktualizowania procedur ochrony małoletnich, zapewniając, że wszyscy pracownicy szkoły są na bieżąco z obowiązującymi standardami oraz procedurami zgłaszania i reagowania na przypadki nadużyć i zaniedbań.
- Monitoruje i analizuje przypadki uczniów zidentyfikowanych jako potencjalnie

zagrożonych przemocą, nadużyciami lub innymi formami dyskryminacji, a także koordynuje działania interwencyjne i wspiera w tworzeniu planów pomocy dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów.

- Prowadzi i organizuje regularne szkolenia dla nauczycieli i personelu szkoły na temat rozpoznawania i reagowania na przypadki naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym, jak skutecznie interweniować i zapewniać wsparcie oraz jak wdrażać procedury ochrony w codziennej pracy.

Pedagog specjalny:

Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami i innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- współpracuje z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

Rodzice:

- Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, zwłaszcza służące zdrowiu i sprawności fizycznej (spacery, zajęcia sportowe, wspólne gry).
- Zapewniają swoim dzieciom bezpieczne, zgodne z przepisami, poruszanie się pojazdem jednośladowym na drodze.
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- Uczestniczą w warsztatach organizowanych w szkole, które pomogą im w tworzeniu jasnych, spójnych zasad wychowawczych oraz konsekwentnie ich egzekwowaniu, a także nauczają, jak rozmawiać z dziećmi o emocjach i trudnych sytuacjach.
- Przestrzegają Standardów Ochrony Małoletnich przyjętych w naszej szkole.

Samorząd Uczniowski:

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z opiekunem i dyrektorem.
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną.
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, wspiera wolontariat.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Troszczy się o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Dbą o poszanowanie własnej godności, zgodnie z przyjętymi w placówce Standardami Ochrony Małoletnich.

PRZEWIDZIANE EFEKTY

- Uczniowie otrzymują odpowiednie wsparcie w każdym aspekcie rozwoju: emocjonalnym, intelektualnym, fizycznym.
- Uczniowie coraz lepiej radzą sobie z problemami, sprawiają coraz mniej trudności wychowawczych.
- Uczniowie są świadomi niebezpieczeństw i zagrożeń oraz potrafią im zapobiegać.
- Uczniowie czują się odpowiedzialni za swój rozwój i zdrowie psychiczne, potrafią radzić

sobie z negatywnymi emocjami. Dbają o dobro i potrzeby innych.

- Uczniowie postrzegają, rozumieją i respektują normy społeczne oraz są wrażliwi na prawdę i dobro.
- Aktywny udział uczniów w imprezach prozdrowotnych, wykształcenie postaw prozdrowotnych przez własną kreatywność i przedsiębiorczość.
- Uczniowie posiadają wiedzę i rozwijają kompetencje matematyczne.
- Dobra adaptacja uczniów rozpoczynających naukę w szkole.
- Szkoła zapewnia uczniom bezpieczne i przyjazne otoczenie.
- Korzystanie przez uczniów i ich rodziców ze wsparcia szkoły i profesjonalnych instytucji.
- Uczniowie znają święta i symbole narodowe, szanują wartości patriotyczne, kształtują postawy obywatelskie i społeczne. Znają obrzędy i tradycje swojego regionu.
- Uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych.
- Uczniowie potrafią bezpiecznie i efektywnie korzystać z technologii cyfrowych i portali społecznościowych, rozwijają umiejętności cyfrowe, uczą się krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
- Uczniowie dobrze funkcjonują w szkole w sytuacjach kryzysowych (choroba, np. COVID, wojna w Ukrainie, powódź, susza).
- Uczniowie są odpowiedzialni za środowisko naturalne.
- Uczniowie potrafią korzystać ze sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.
- Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy sprzęt zakupiony w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.
- Szkoła kształtuje zachowania służące zdrowiu, rozwija sprawność fizyczną i nawyk aktywności ruchowej.
- Uczniowie znają i przestrzegają przepisy dotyczące poruszania się na drogach pojazdem jednośladowym.
- Uczniowie właściwie reagują na wypadek, znają zagrożenia, potrafią udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.

PLAN DZIAŁAŃ

wynikający ze Szkolnego Programu
Wychowawczo – Profilaktycznego
Szkoły Podstawowej
im. Tadeusza Kościuszki
w Stachlewie
na rok szkolny 2024/2025

Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. Priorytet MEN /Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych/	• Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach: przeprowadzenie cyklu zajęć integracyjnych na zajęciach z wychowawcą, budowanie satysfakcjonujących relacji, • Reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy. • Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów. • Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat szacunku ▪ Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic – pedagog ▪ Pomoc uczniom w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych (mediacje), pomoc w trudnościach szkolnych ▪ Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych. ▪ Przypomnienie ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania. ▪ Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą nt. „Uczeń - moje obowiązki i prawa”, Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka. Respektowanie norm społecznych, kształtowanie postaw i systemu wartości. /pogadanka z uczniami/. ▪ Warsztaty integracyjne w wybranych klasach I - III dotyczące poprawy komunikacji w grupie rówieśniczej pt. „Razem możemy więcej”. ▪ Międzynarodowy Dzień Muzyki – zorganizowanie na przerwach słuchania muzyki na przerwach, quizów muzycznych. ▪ Światowy Dzień Dobroczynności- "Dobro jest w nas"- pogadanka nt. jak rozumiem pomaganie innym, wspólne tworzenie transparentu np. pt. Pomaganie jest fajne, więc pomagajmy! (działania charytatywne) ▪ Międzynarodowy Dzień Puzzli, Dzień Łamigłówek - klasy I-III. ▪ Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania. ▪ Wybory do Samorządu Uczniowskiego	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny Rzecznik Praw Ucznia Wychowawcy Samorząd Uczniowski S. Lawal M. Piotrowicz M. Szatkowska M. Szatkowska Wychowawcy Wychowawcy klas I-III Samorząd Uczniowski

	▪ Tworzenie warunków do okazywania wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości. ▪ Udzielanie pomocy koleżeńskiej. ▪ Motywowanie do nauki języka ojczystego, poznawania i prezentowania muzyki swojego narodu, dzielenia się tradycyjnymi potrawami, obrzędami. Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi oraz aktywności w życiu społecznym. Uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości. ▪ Udział i współtworzenie imprez szkolnych, uroczystości klasowych, dekoracji klasy. ▪ Poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas lekcji „Kreatywna szkoła – twórczy uczeń”. ▪ Program „Ciekawscy trzecioklasiści.” ▪ Program „Ciekawscy drugoklasiści”. ▪ „Dni Kariery – Odkrywamy Świat Zawodów”: Przeprowadzenie dni zawodów, podczas których uczniowie poznają różne profesje. ▪ Konkurs „Młody Przedsiębiorca”. Uczniowie tworzą i prezentują własne pomysły na biznes. Konkurs obejmuje przygotowanie planu biznesowego, stworzenie prototypu produktu lub usługi oraz przygotowanie prezentacji. ▪ Spotkanie z absolwentami szkoły, którzy osiągnęli sukces zawodowy. ▪ Prezentacja "Spotkanie z kobietami różnych zawodów" ▪ Warsztaty rozwijające umiejętności, takie jak współpraca, komunikacja i przedsiębiorczość. ▪ Współpraca z instytucjami regionalnymi przy realizacji projektów tematycznych. ▪ Zachęcanie uczniów do podejmowania projektów związanych z lokalnym środowiskiem zawodowym. ▪ Udział uczniów w regionalnych wydarzeniach edukacyjnych.	Wychowawcy Wychowawcy klas IV-VIII, pedagog szkolny, Rzecznik Praw Ucznia Wychowawcy Wychowawcy M Szatkowska M. Piotrowicz Nauczyciel doradztwa zawodowego Wychowawcy klas IV-VIII Nauczyciel doradztwa zawodowego Wychowawcy Nauczyciel doradztwa zawodowego Wychowawcy Wychowawcy
--	---	--

Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. Priorytet MEN /Obszar: Kultura wartości, normy, wzory zachowań/	- Realizowanie zajęć z wychowawcą poświęconych wartościom: wartości przyjęte w szkole oraz dobro i prawda. - Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości gminne czy miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych. - Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej. - Zajęcia edukacyjne z ratownikiem o bezpieczeństwie - wycieczka do Kołacinka. - Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego. - Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej. - Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi. - Wycieczki edukacyjne do miejsc pamięci narodowej i muzeów historycznych. - Udział w akcjach społecznych, takich jak sprzątanie lokalnych miejsc pamięci. - Uczestnictwo w obchodach lokalnych wydarzeń patriotycznych. - Udział uczniów w konkursach historycznych i wiedzy o Polsce. - Organizacja symulacji wyborów szkolnych, ucząc zasad demokracji. - Organizacja szkolnych debat na tematy związane z obywatelstwem i patriotyzmem. - Uczestnictwo w akcjach charytatywnych /zbiórki dla potrzebujących/. - Dzień Języków Obcych. - Dzień Tabliczki Mnożenia Udział w międzynarodowych konkursach matematycznych: „Olimpiada Wiedzy Archimedes. Matematyka – Plus”, „Kangur”. „Olimpusek” - Dzień Edukacji Narodowej. Ślubowanie uczniów klasy I - Uroczysty apel - 85 rocznica agresji Niemiec na Polskę - 1939-1945 Pamiętamy.	Wychowawcy E. Karwowska Nauczyciele J. Marat S. Lawal Samorząd Uczniowski Szkolne Koło PCK E. Karwowska Wychowawcy E. Karwowska Samorząd Szkolny E. Karwowska Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło PCK I. Cichal J. Marat, I. Chojecka I. Cichal, S. Lawal A. Szymanik - Kosiorek Samorząd Uczniowski
--	---	--

	• Międzynarodowy Dzień Kropki • Święto Odzyskania Niepodległości • Dyskoteka Andrzejkowa • Jasełka, Dzień Seniora • Jasełka klasowe – Spotkania z uczniami i ich rodzicami. • Święto Patrona Szkoły • Dzień Kultury i Życzliwości • Szkolny Przegląd Młodych Talentów • Konstytucja 3 Maja • Udział w akcji „Dokarmiamy ptaki”. • Program „Młodzi w akcji”. • Akcja społeczno-edukacyjna „ŻONKILE”. • "Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły" - zajęcia edukacyjne z policjantem. • Programy edukacyjne: „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, „Policyjna Akademia Bezpieczeństwa”- bezpieczeństwo w ruchu drogowym. • Promowanie poprawnej polszczyzny poprzez konkursy, przedstawienia, gazetki i inne. • Konkurs recytatorski i plastyczny „Malowane wiersze J. Tuwima” • Propagowanie akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. • „Dzień Głośnego Czytania” • „Dzień z książką” w ramach Międzynarodowego Dnia Książki dla dzieci	Samorząd Uczniowski M. Szatkowska, I. Chojecka, J. Lorenc Samorząd Uczniowski M. Szatkowska, S. Lawal Wychowawcy J. Marat, D. Ruta, M. Rychlewski Wychowawcy I. Cichal, A. Roróg Wychowawcy, D. Ruta Wychowawcy E. Karwowska Policjant Wychowawcy klas I-III Nauczyciele j. polskiego, wychowawcy Nauczyciele klas I-III Samorząd Szkolny D. Ruta, nauczyciele j. polskiego i klas I-III
--	--	---

Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Priorytet MEN /Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych/	• Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania. • Diagnoza potrzeb i problemów środowiska szkolnego oraz czynników ryzyka dotyczących substancji psychoaktywnych. • Organizacja spotkania ze specjalistą dla rodziców na temat zarządzania czasem ekranowym dzieci oraz tworzenia zdrowych nawyków związanych z używaniem technologii. • Określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Konsultowanie indywidualnych przypadków ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz innych poradni specjalistycznych. • Indywidualne rozmowy z uczniami według zaistniałych potrzeb. • Wspieranie nauczycieli i wychowawców w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Warsztaty dla uczniów „Superbohater w Tobie” odnośnie budowania pozytywnej samooceny uczniów. • Warsztaty dla uczniów „Stres pod kontrolą – praktyczne techniki radzenia sobie ze stresem”. • Organizacja zajęć na temat radzenia sobie z presją szkolną, odnoszących się do oczekiwań innych oraz budowania pewności siebie. • Zajęcia integracyjne z wychowawcą oraz mediacje rówieśnicze w celu rozwijania umiejętności komunikacyjnych i rozwiązywania konfliktów. • Warsztaty "Bądź przyjacielem" promujące postawy tolerancji, życzliwości oraz współpracy między uczniami. • "Dzień Talentów" – uczniowie mają możliwość zaprezentowania swoich mocnych stron i pasji podczas zajęć z wychowawcą, co ma na celu wzmocnienie ich poczucia własnej wartości. • Praktyczne wskazówki dla rodziców, jak wspierać dziecko w radzeniu sobie z emocjami.	Wychowawcy, pedagog szkolny Pedagog szkolny Dyrektor Zespół do spraw Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Wychowawcy Pedagog szkolny Wychowawcy Zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy Wszyscy nauczyciele
---	---	--

	- Spotkanie ze specjalistą dla uczniów na temat radzenia sobie z trudnymi emocjami pt. „Twoje emocje, Twoja siła – jak zarządzać emocjami”. - Spotkanie z policjantem dla uczniów pt. „Jak unikać zagrożeń i podejść do sytuacji ryzykownych”. - Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych: koło ekologiczne "Młodzi ekolodzy", zajęcia logicznego myślenia, szachy, koło matematyczne "I ty możesz zostać Pitagorasem", zajęcia rozwijające artystyczne, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne i rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, pomoc logopedy i pedagoga. Zajęcia taneczne - Program Hajdasz - Centrum Rozwoju Młodego Człowieka - Współpraca z PPP w Łowiczu Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych: - Angażowanie uczniów w projekty wolontariackie /Tydzień wolontariatu/. - Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności interpersonalne, takich jak komunikacja i rozwiązywanie konfliktów. - Światowy Dzień Zespołu Downa - Międzynarodowy Dzień Tolerancji - Dzień Różnorodności Kulturowej - Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym: - Szkolenia dla nauczycieli z zakresu edukacji włączającej. - Indywidualizacja nauczania dostosowana do potrzeb uczniów. - Projektowanie zadań grupowych, które uwzględniają różnorodność umiejętności i potrzeb uczniów. - Adaptacja materiałów edukacyjnych do różnych stylów uczenia się.	Pedagog szkolny Policjant Wychowawcy Wychowawcy Pedagog szkolny Wychowawcy Pedagog szkolny Samorząd Uczniowski Szkolne Koło PCK Pedagog szkolny Dyrektor szkoły Nauczyciele Wychowawcy Pedagog specjalny
--	---	--

	Edukacja na temat standardów ochrony małoletnich: • Przeprowadzanie warsztatów z uczniami na temat bezpieczeństwa dzieci w Internecie, ochrony danych osobowych i rozpoznawania zagrożeń online. • Zajęcia dotyczące rozpoznawania i zgłaszania przypadków przemocy, ucząc uczniów, jak rozpoznać objawy przemocy oraz jak zgłaszać takie przypadki nauczycielom i odpowiednim służbom. Szkolenie dla rodziców na temat zasad ochrony dzieci, w tym identyfikowania i reagowania na zagrożenia oraz zapewniania bezpieczeństwa dzieci w różnych sytuacjach. Spotkanie z rodzicami dotyczące bezpieczeństwa dzieci na drodze, w internecie. Cykl zajęć wychowawczych z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, spektakle o tematyce profilaktycznej, zorganizowanie przedstawienia; scenki przeciw przejawom agresji. Mini treningi rozładowujące napięcie, umiejętność panowania nad emocjami. Śródlekcyjne ćwiczenia gimnastyczne. Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.	Wszyscy nauczyciele J. Marat Nauczyciele Pedagog szkolny Dyrektor Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele według harmonogramu dyżurów
--	---	---

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywani e przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Priorytet MEN /Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych	▪ Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie. ▪ Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni. ▪ Zamieszczenie powyższych informacji na stronie internetowej szkoły. ▪ Przygotowywanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów internetowych i mediów społecznościowych, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania relacji z innymi użytkownikami sieci opartych na wzajemnym szacunku. ▪ Warsztaty dla uczniów klas IV-VI pt. „Jak dbać o siebie” Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu pt. 'Klikaj z głową: Twój bezpieczny Internet". Wystawa prac uczniów. ▪ Korzystanie z tablicy interaktywnej podczas zajęć lekcyjnych. ▪ „Laboratoria przyszłości” – warsztaty, szkolenia, samodoskonalenie. Wykorzystanie sprzętu podczas zajęć z uczniami.	Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy J. Marat Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele
---	--	---

Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. Priorytet MEN /Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna/	• Uświadamianie zagrożeń i niebezpieczeństw wynikających z sięgania po używki (papierosy, alkohol, środki odurzające). • Przeciwdziałanie różnym innym formom uzależnień (tj. e-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm - nadmierne, i szkodliwe używanie telefonu komórkowego, napoje energetyzujące, gry komputerowe, zakłady bukmacherskie, zakupoholizm). • Współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień. • Program „Mleko w szkole”. • Darmowe obiady dla potrzebujących. • Uświadomienie potrzeby dbania o własne zdrowie oraz kształtowanie umiejętności niezbędnych do jego ochrony. • Dbając o Ziemię, dbasz o siebie. Udział w 31 akcji „Sprzątanie świata - Polska na straży czystej Ziemi”. • Troska o teren zieleni przed szkołą i wokół niej oraz Ogródek Dydaktyczny • Systematyczne informowanie na temat uzależnień oraz płynących z niego zagrożeń, wpływu środków psychoaktywnych na organizm, zwłaszcza na układ nerwowy i zdolność uczenia się. • Organizacja zajęć z wychowawcą na temat: • Zdrowe nawyki żywieniowe– jak wybierać zdrowe posiłki i unikać niezdrowych przekąsek. • Rola aktywności fizycznej w codziennym życiu– korzyści płynące z regularnych ćwiczeń. • Znaczenie snu i regeneracji dla zdrowia– jak poprawić jakość snu i dlaczego jest on tak ważny. • Pierwsza pomoc przedmedyczna– podstawy resuscytacji krążeniowo-oddechowej (RKO) i obsługa AED. • Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach– jak reagować w przypadku omdleń, zadławień czy krwotoków. • "Ratujemy i uczymy ratować!" - warsztaty • Zajęcia edukacyjne z ratownikiem- zasady udzielania pierwszej pomocy.(wycieczka - Kołacinek).	Pedagog szkolny, wychowawcy Wychowawcy, pedagog szkolny Pedagog szkolny Wychowawcy Dyrektor szkoły D. Ruta, wszyscy nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy J. Marat
--	--	---

	• Profilaktyka uzależnień– zagrożenia wynikające z używania alkoholu, papierosów i narkotyków.	Wychowawcy
		Wychowawcy
		Wychowawcy
	• Dzień Zdrowego Śniadania. • Akcja "Zdrowe żywienie - mądre myślenie" • Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania (8 listopada) • Akcja "Zdrowo jem, więcej wiem" • Żyj zdrowo – na sportowo • "Bieg po zdrowie" • Miasteczko ruchu drogowego • „Światowy Dzień Wody”. Ciekawostki, pogadanki nt. skąd się bierze woda, obieg wody w przyrodzie, korzyści płynące z picia wody. (22 marca) • Dzień Sportu - Festyn Rodzinny • Program "Trzymaj formę" (klasy V-VIII) • Zdrowy uśmiech / Fluoryzacja zębów/. • Program "Kryształowy uśmiech mam, bo o zęby dbam".(klasy I-III) • Dni bez słodczy w szkole –promowanie zdrowych przekąsek podczas przerw, np. warzyw i owoców. • Zajęcia z czytania etykiet produktów spożywczych– analiza składów produktów w sklepach pod kątem zawartości cukrów, tłuszczów i konserwantów. • Szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – nauka jak reagować sytuacjach zagrożenia życia. • Akcja "Rowerem do szkoły"– promowanie przyjazdu rowerem z zachowaniem zasad bezpieczeństwa na drodze (kask, odbłaski, sprawny pojazd) • Program „Dopalaczom mówimy stop- wybieramy zdrowie”. (klasy VII-VIII) • Organizacja warsztatów edukacyjnych dla rodziców na temat właściwych nawyków żywieniowych oraz znaczenia aktywności fizycznej w życiu dziecka.	Wychowawcy
		Wychowawcy
		Wychowawcy
		Wychowawcy
		M. Rychlewski
		Wychowawcy
		M. Rychlewski
		Wychowawcy klas V-VIII
		Wychowawcy klas I-III
		Wychowawcy klas I-III
		Wychowawcy
		Wychowawcy klas VII-VIII
		Wychowawcy
		Wychowawcy klas VII-VIII
		Wychowawcy

EWALUACJA

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Stachlewie jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach Samorządu Szkolnego,
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane adekwatnie do potrzeb.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Stachlewie został uchwalony przez Radę Rodziców uchwałą nr 01/24/25 dnia 30.09.2024 r.

Przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej nr 4/24/25 dnia 30.09.2024 r. (art.84 ust. 2 pkt.1 Ustawy Prawo oświatowe z dnia 14.12.2016 r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).